

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРОПОАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Критерии оценивания результатов обучения предмету математика
4 класс**

Учитель: Милаева Е.П.

1. Что оценивать?

Основные критерии оценивания являются и целью урока, и результатами изучения предмета.

Название раздела	Основные критерии оценивания (что оценивать)
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	☐ образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; ☐ заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; ☐ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; ☐ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; ☐ читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	☐ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); ☐ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); ☐ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; ☐ вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	☐ устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; ☐ решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; ☐ оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	☐ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; ☐ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); ☐ выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; ☐ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; ☐ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); ☐ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	☐ измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; ☐ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	☐ читать несложные готовые таблицы; ☐ заполнять несложные готовые таблицы; ☐ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Как оценивать?

Каждый основной критерий оценивания разбиваю на конкретные шаги – алгоритм действия ученика. Каждый шаг оценивается в баллах. Баллы суммируются. Определяется уровень основного критерия:

- высокий – 90 -100%;
- средний – 75-89%;
- удовлетворительный – 50 -74%;
- неудовлетворительный – менее 50%.

Эти уровни соответствуют отметкам «5», «4», «3», «2».

Например:

Основной критерий	Действия ученика для оценивания
устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в	1. Правильно читает и понимает задачу: О чем задача? – 1 балл О каких величинах идет речь в задаче? -3 балла Что известно? -1 балл Что нужно найти? -1 балл

задаче,	2. Изображает рисунок к задаче. – 1 балл или 3. Изображает схему к задаче. -1 балл или 4. Записывает краткое условие задачи. – 1 балл 5. Отражает зависимости между величинами в рисунке, схеме, условии. – 3 балла 6. Повторяет задачу по рисунку, схеме, условию без учебника. – 1 балл
составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	1. Знает, что можно найти, исходя из известных данных? -1 балл Каким действием? -1 балл Дает пояснение к действию. – 1 балл 2. Знает, что можно найти дальше? -1 балл Записывает действие и пояснение к нему. – 2 балла 3. Дает ответ на вопрос задачи. – 1 балл
	ВСЕГО – 20 баллов 90% – 100% - 18-20 баллов – высокий уровень – отметка «5»; 75% - 89% - 15-17 баллов – средний уровень – отметка «4»; 50%-74% - 10-14 баллов – удовлетворительный уровень; Менее 50%, менее 10 баллов – неудовлетворительный – отметка «2».

Данный алгоритм действий известен и детям, и их родителям. Поэтому постепенно дети могут проводить самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль и взаимооценку.